

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЫСТЫГ-ХЕМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол 4 от 15.01.2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Сыстыг-Хемской основной общеобразовательной школы
на 2022-2026г

СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития: МБОУ Сыстыг-Хемской основной общеобразовательной школы - « Малоконтактная школа: сохранение и развитие »
Основание Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); 5. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 7. Распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); 12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286; 13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая

	<p>2021 г. № 287;</p> <p>14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>15. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>17. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сыстыг-Хемская основная общеобразовательная школа Тоджинского района.</p>
Заказчики Программы	Управление образования администрации Тоджинского района, педагогический коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ
Разработчики программы	Администрация ОУ
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цели Программы	Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ. 2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ. 3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ. 4. Сохранение и развитие здоровья детей в УВП. 5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ.
Сроки реализации	С января 2022 года до декабря 2026 года
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 3. Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищённых и подготовленных к работе в современных условиях. 4. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные средние школы или средние профессиональные учебные заведения. 5. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

	6. Сформированная система социальных партнеров школы. 7. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.
Контроль за исполнением Программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Совет образовательного учреждения. Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями.

Разделы программы:

Введение.

Раздел I. Реализация программы развития 2022-2026гг.

Раздел II. Анализ социокультурной ситуации

Раздел III. Анализ воспитательной работы

Раздел IV. Организация воспитательной работы и системы дополнительного образования

Раздел V. Программа «Малоконтактная школа: сохранение и развитие»

Раздел VI. План программных мероприятий

Введение

Программа развития муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сыстыг-Хемская основная общеобразовательная школа Тоджинского района Республики Тыва:

«Малокомплектная школа: сохранение и развитие» на 2022-2026 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуется новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села Березники на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

Раздел I. Реализация программы развития 2016-2021гг.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сыстыг-Хемская основная общеобразовательная школа Тоджинского района работала по программе перспективного развития школы.

В ходе реализации программы **ожидались следующие результаты:**

1. Повышение качества обученности по школе на 10%;
2. Улучшение состояния здоровья учащихся;
3. Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
4. Внедрение совместных проектов с социальными партнерами.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование у родителей, педагогов и детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения и укрепления собственного здоровья.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Повышение качества обученности учащихся.

2. Теоретическое обоснование модели школы.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий, ориентированных на сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Совершенствование системы обучения и воспитания.
5. Создание оптимального режима функционирования ОУ.
6. Укрепление МТБ ОУ с целью повышения эффективности обучения, профилактики и укрепления здоровья детей.
7. Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

Основные направления:

1. Обновление содержания образования.
2. Укрепление и сохранение здоровья учащихся.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Работа по социальному партнерству.

Применяются традиционные и нетрадиционные технологии.

В результате внедрения здоровьесберегающих технологий достигнуто:

- повышение качества обученности;
- снижение заболеваемости учащихся простудными заболеваниями.

В последние годы увеличивается число детей с хроническими болезнями, что объясняется:

- влиянием неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнением экологии;
- ростом числа малоимущих и неблагополучных семей;
- поступлением в 1 класс детей со II и III группой здоровья;

4. Совершенствование системы обучения и воспитания.

Работаем по проблеме школы: «Личностно-ориентированный подход к обучающимся в процессе обучения и воспитания». **Целью** работы является: создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с их склонностями и способностями, интересами и возможностями, состоянием здоровья.

Система обучения и воспитания совершенствуется внедрением личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

5. Создание инструментариев контроля за УВП.

Контроль за УВП осуществляется в течении учебного года. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата помогает работе коллектива, создает обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.

Контроль ЗУН учащихся проводится посредством контрольных работ, тестов, зачетов, олимпиад, экзаменов.

Контроль воспитательной работы осуществляется в ходе проведения кружков и мероприятий. Победители соревнований и хорошисты награждаются грамотой, что служит стимулом для учащихся.

7. Создание оптимального режима функционирования ОУ.

Условия обучения оптимальные:

- воздушно-тепловой режим;
- освещенность школьных помещений;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- организация питания;
- соблюдение основных гигиенических требований.

8. Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

Проводятся:

- круглые столы;
- классные часы;
- индивидуальные беседы с родителями;

За период работы по данной программе достигнуто:

1. 100% успеваемость и повышение качества обученности учащихся на 10%.
2. Организовано систематическое повышение профессионального уровня педагогов (за последние 3 года курсами повышения квалификации охвачены 100% учителей).
3. В учебный процесс внедрены традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии.
4. Дополнительным образованием охвачено 100 % учащихся.
Разработана система совместной работы с родителями по физическому воспитанию и оздоровлению детей. В результате достигнуто уменьшение числа детей с хроническими заболеваниями. Учащиеся и родители стали больше заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья.
5. Создан оптимальный режим функционирования ОУ.
6. Проведена значительная работа по укреплению ОУ.

Но остались нерешенными следующие **проблемы**:

- нестабильные показатели качества обученности;
- недостаточное применение возможности сети Интернет;

Для решения этих проблем необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, продолжить внедрение технологии личностно-ориентированного обучения.

Раздел II. Анализ социокультурной ситуации

4.1. Характеристика социокультурной среды школы

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума.

В социуме села Сыстыг-Хем сложились особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Население в основном занимается частным хозяйством: редко мясо-молочным скотоводством и выращиванием овощей, сбором грибов и ягод в летний период.

4.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков, основанная на традициях МБОУ Сыстыг-Хемская ООШ Тоджинского района. Наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей в

процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью является создание условий получения качественного образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, в условиях сельского социума.

Отличительной особенностью нашей сельской школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее, постепенно теряются традиции сельского жителя;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;
- малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над темами по самообразованию педагогического коллектива, проведения педагогических советов в нетрадиционной форме, использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а значит, потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы села, потребностям сельской семьи.

Будущее села Сыстыг-Хем связано с развитием сельского хозяйства и социальной сферы, поэтому в перспективе селу потребуются такие специалисты, как фермеры, трактористы, водители, ветеринары, работники сферы обслуживания, ЖКХ, учителя, медики, инженеры.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий для получения образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей.

Анкетирование родителей, учащихся и учителей позволило сформулировать обобщенный социальный заказ школе.

I. Кто должен учить?

В школе должны работать творческие педагоги, способные обеспечить необходимый уровень качества знаний в условиях образовательного комфорта, т. е.

- возможности свободно выражать свою позицию;
- возможности для разнообразного творчества;
- доверительного стиля общения;
- отсутствия стрессовых ситуаций;
- отсутствия тревожности.

II. Кто должен учиться?

- Все учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к учебным занятиям.

III. Чему и с какими результатами школа должна учить?

Школа должна:

на должном уровне обеспечить получение основного общего образования: универсального, комплексного, мировоззренческого;

- организовать поиск и разработку нового содержания развивающего образования, форм и методов его реализации;
- достигнуть необходимого и достаточного уровней качества обучения по всем предметам;
- сформировать мотив к образованию, самообразованию;

IV. Каковы должны быть условия учёбы и работы?

- в школе должны быть порядок, дисциплина, уют;
 - оптимальная организация УВП, создающая условия для самореализации всех участников образовательного процесса;
- горячее питание;
- хорошая материальная база;
- система материального и морального стимулирования участников образовательного процесса.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Миссия школы

Миссия МБОУ Сыстыг-Хемская ООШ Тоджинского района заключается в предоставлении широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
 - развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Модель выпускника.

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Основу модели выпускника составляют:

гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;

нравственные качества — воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

интеллектуальные качества — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу,

самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

Модель выпускника

Выпускник дошкольной ступени образования должен иметь:

1. Соответствующее физическое развитие:
 - развитые двигательные и моторные навыки;
 - сформированные культурно-гигиенические навыки;
 - физическую работоспособность.
2. Социально-личностное развитие:
 - положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
 - уверенность в своих возможностях;
 - коммуникативная и социальная компетентность;
 - умение управлять своим поведением.
3. Познавательное-речевое развитие:
 - правильное звукопроизношение, развитый фонематический слух;
 - достаточный словарный запас;
 - познавательная активность, любознательность.
4. Художественно-эстетическое развитие:
 - эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир;
 - способность к творчеству.

Выпускник начальной ступени обучения должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
- овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;
- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – 80-90 слов в минуту;

- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио-теле- видео передачах;
- в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
- овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;
- овладеть основами трудовых навыков: дежурство по школе, по классу.

Выпускник, получивший основное общее образование, должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- сформированностью нравственных норм поведения;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- вести здоровый образ жизни;
- определить дальнейшую траекторию своего обучения.

Описание модели желаемой школы

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности учащихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребёнком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе:

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Раздел III. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к

продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе ВР.
- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественные организации в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Цель воспитательной работы в дошкольной ступени обучения направлена на развитие личности воспитанника, формирование умений и навыков в различных видах деятельности, развитие талантов и способностей детей. Задачи воспитания в дошкольной ступени:

- интеллектуальное развитие детей и формирование психологической готовности ребенка к школе;
- художественно – эстетическое воспитание детей;
- совершенствование физкультурно – оздоровительной работы;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, укрепление связи с родителями;
- социальное партнерство с общественными организациями.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются мероприятия как День осени, День Знаний, День Здоровья, День Матери, В мире профессий, День некурения, Недели открытых дверей, акции «Мусору-бой!» (очистка территории школы). Также проводятся предметные недели. Классные руководители совместно с родителями проводят познавательные-развлекательные мероприятия для детей.

Каждый год проводится декада ЗОЖ. Основной целью является формирование антинаркотической устойчивости, ответственного отношения к своему здоровью. В рамках декады проводятся конкурсы плакатов, классные часы, беседы и общешкольный семейный спортивный праздник.

1 раз в год проводится «Месячник психологического здоровья». Основной целью организации и проведения Месячника является обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде. В рамках месячника проводится анкетирование, тестирование обучающихся на предмет выявления тревожного состояния, упражнения с элементами тренинга, родительские всеобучи, педпрактикумы для классных родителей.

Системой дополнительного образования охвачено 74% воспитанников и обучающихся. В ДК и школе постоянно работают кружки по интересам и спортивный кружок.

Социальным педагогом школы ведется целенаправленная работа с детьми и семьями, требующими усиленного внимания: проводятся индивидуальные беседы, организуются посещения на дому.

Совет школы избирается на общешкольном собрании родителей на один год. Члены выбираются из классных родительских комитетов. Основная функция Совета Школы координация и регулирование деятельности классных родительских комитетов, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий. Родители оказывают материальную помощь.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- загруженность обучающихся из-за их малочисленности;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы школы;
- негативное влияние средств массовой информации на детей;
- отсутствие финансирования для проведения мероприятий.

Для решения этих проблем следует:

- усилить сотрудничество педагогов и родителей;
- укрепить материально-техническую базу школы;
- проводить мониторинг эффективности мероприятий; совершенствовать работу детского самоуправления.

Раздел IV. Организация воспитательной работы и системы дополнительного образования

Школа работает по Программе воспитательной работы целью, которой является гармоничное развитие личности обучающихся с учетом его возраста, интеллекта и интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, содействие обучающимся в определении и совершенствовании их отношения к самому себе, окружающим людям, миру. Для реализации этой цели приняты следующие задачи:

- формировать личность школьника, как социально активного гражданина и патриота;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремлений к здоровому образу жизни;
- создать условия для гармоничного развития личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- объединить все усилия семьи, школы и общественности для оказания помощи ребенку;
- создать комфортные условия для развития личности ребенка;
- повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
- способствовать повышению роли ученического самоуправления;
- обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- учебно-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое.

1. Учебно-познавательное:

- предметные кружки
- предметные недели
- классные часы;
- конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры («Самый умный»).

2. Гражданско-патриотическое:

- классные часы;
- встречи с ветеранами тыла, труда, «уроки мужества»;
- участие в празднике Дня Победы;
- экскурсионная работа;
- проведение «Дня пожилого человека»

3. Нравственно-правовое:

- ознакомление с Уставом школы, локальными актами о правах и обязанностях обучающихся;
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по ознакомлению учащихся с изменениями в Уголовном кодексе РФ;
- классные часы, беседы;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. Физкультурно-оздоровительное (Здоровье):

- работа спортивных кружков;клуба «Силачи»
- проведение подвижных игр и веселых стартов во время каникул;
- организация недели ЗОЖ, Месячника психологического здоровья, Дня Здоровья;
- организация и участие в спортивных соревнованиях;

- проведение бесед по охране здоровья классными руководителями, фельдшером и др.;
- заполнение «карточки здоровья».

5. Художественно-эстетическое (Досуг);

- кружки;
- участие в фестивалях, конкурсах, выставках и т.д. ;
- классные часы.

6. Экологическое:

- акция «Мусору-бой!»;
- озеленение села и пришкольного участка;
- проведение экологических недель;
- экологические конкурсы;

Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании обучающихся и стимулировать их творческие способности во всех аспектах воспитательной работы.

Раздел V. Программа « Малокомплектная школа: сохранение и развитие»

Обоснование новой программы

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателя и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Создание новой модели образовательного учреждения, когда детский сад является подструктурой основной школы, вытекает из следующих факторов.

1. Внешние факторы. В связи с изменением в социально-экономической политике государства в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием села. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места.

В этих условиях наша маленькая сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

2. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;

- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:
- Слабая материально-техническая база ОУ;
- Недостаточная индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися;
- Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы, работающей совместно с дошкольным учреждением.

В условиях отдаленной сельской местности от административного центра УО является центром координации по всестороннему развитию детей села. Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии УО, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 2 до 15 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Совместная работа позволит:

- создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагогов дошкольного и школьного образования, что позволит свести к минимуму психологический прессинг у детей при преодолении ступени «дошкольное учреждение – школа» и повысить уровень образования;
- создать систему непрерывного оздоровления детей, начиная с дошкольного возраста;
- реализовать на основе диагностики личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей, начиная с дошкольного возраста;
- создание принципиально новой системы управления образовательного комплекса, включающей все элементы управляющей системы: структуру, функционал и механизм управления.

Концепция Программы

Актуальность. Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, уметь ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

Ведущая идея: Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Цель: Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

Основные задачи:

1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.

2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.
3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.
4. Сохранение и развитие здоровья детей.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.
7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОУ.

Принципы обучения и воспитания:

1. Принцип личностного подхода:

- основным принципом является принцип самоценности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация как раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм социальной, экономической, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

2. Принцип гуманности предполагает:

- создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- уважительное, бережное отношение к национальным традициям и к родному краю.

3. Принцип научности предполагает:

- развитие современного научного мировоззрения обучающихся, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

4. Принцип природосообразности предполагает:

- учет развития способностей и интересов детей;
- укрепление и сохранение здоровья ребенка и его физического потенциала.

5. Принцип демократичности предполагает:

- взаимодействие семейного и общественного воспитания;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, воспитанников и родителей.

Срок реализации программы

Январь 2022г. – декабрь 2026 г.

Этапы программы:

2022 - 2023гг. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

- Разработка концепции развития школы с подструктурным подразделением- дошкольное образование, обеспечивающей переход педагогического коллектива от локальных программ к целостному кардинальному изменению структуры и форм видов деятельности.

- Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

2023-2024 гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в школе.

- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.

- Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

-Внедрение ЦОС;

2024 г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

- Анализ состояния образовательного процесса.
- Обозначение новых ориентиров развития образования.

Основные направления развития школы.

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы (ЦОС кабинета).

Ожидаемые результаты:

1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
3. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
4. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
5. Сформированная система социальных партнеров школы.
6. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

В дошкольной ступени образования:

- развитие у воспитанников любознательности как основы развития познавательных способностей;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

Во II ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в средней общеобразовательной школе или других учреждениях, дающих полное среднее образование.

Критерии и показатели оценки результатов:

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Адаптационная способность школы с подструктурным подразделением дошкольное образование. Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Управление и контроль за реализацией программы

Управление - осуществляется в соответствии с Законами РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления, самоуправления и соуправления всех структур и подструктур. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является Совет, в функции которого входят:

- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- заслушивание и оценка отчета директора школы;
- участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;
- контроль реализации Программы развития.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, методические объединения, орган ученического самоуправления и др.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Раздел VI. План программных мероприятий

Образование как практика социализации и воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс; стабилизация социокультурной сферы на основе образовательного пространства; формирование духовно-нравственной культуры; развитие у воспитанников, обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР
Переход на новые ФГОС (обновленные)	с 2022 года	Директор Учителя.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.	С 2022	директор, учителя	
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов	2022-2024 годы (в соответствии с планом-графиком)	Администрация ОУ	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов	2022-2025 годы	Администрация ОУ	Ежегодный отчет на педагогическом совете школы
Организовать систематическую информационно-консультативную помощь родителям в формах индивидуальных и групповых бесед, лекций, посещения семей. ОР: наличие психолого-педагогической культуры родителей и здорового образа жизни, удовлетворение образовательных потребностей	2023-2026г.	Директор школы, классные руководители	На заседаниях педагогического совета
Проводить медицинский осмотр учащихся и по его итогам организовано проводить лечение у специалистов. ОР: предупреждение хронических заболеваний	ежегодно	Директор школы, медработник ФАПа	Общее собрание педагогов и родителей
В соответствии с запросами семьи, воспитанников разработать программы курсов, внеклассных мероприятий, кружков, дидактические и содержательные материалы к ним ОР: выбор будущего профиля образования, будущей профессии	ежегодно	Директор школы, педагоги	Общее собрание педагогов и родителей
Проводить спортивные соревнования ОР: укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ	ежегодно	Учитель физкультуры, кл. руководители	Заседание педсовета

Ведение «карточки здоровья», отражающий показатели физического развития ребенка. (по показаниям ежегодного физического мониторинга) ОР: управляемость процесса оздоровления детей, предупреждение заболеваний	ежегодно	Учителя физкультуры, медработник ФАПа	Беседы родителями (каждое полугодие)	с
Совершенствовать работу дошкольного образования. ОР: обеспечить преемственность между дошкольной ступенью и 1 классом начальной школы	2022-2026г	Директор школы, педагоги дошкольного образования	Заседания педсовета	
Совершенствовать работу по дополнительному образованию учащихся ОР: развитие учащихся	Ежегодно	Директор школы, руководители кружков	Заседания педсовета	

Образование как система дифференцированных образовательных услуг, освоение новых педагогических технологий; модульные изменения в образовательном учреждении.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР, сроки
Новая модель; основная школа с дошкольной группой ОР: освоенное новой модели образования	2023	Директор школы, педколлектив	Заседание педсовета
Совершенствование учебно-методической работы (внедрение инновационных технологий работы для реализации самостоятельной творческой деятельности, отражающих целостное развитие личности каждого воспитанника, обучающегося)	постоянно	Педколлектив	Заседания педсовета
Изучать образовательные потребности детей в семье	Ежегодно	Директор школы, кл. руководители	Заседания педсовета
Изменить уровень требований педагогов к оценке знаний, умений..	2022-2024	Директор школы, кл. руководители	Заседания педсовета
Разрабатывать ежегодные планы работы школы на учебный год с корректировкой целей и задач программы развития	ежегодно	Директор школы	Заседания педсовета

Управленческая деятельность по реализации программы; управленческие мероприятия; кадровое обеспечение развития школы; повышения престижа педагогической работы в малокомплектной школе.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР, сроки
Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению развития школы	Каждое полугодие	Директор школы	

ОР: повышение эффективности управления реализацией программы			
Организовать повышение педагогической квалификации педагогов ОР: оптимизация образовательного процесса	По плану	Директор школы,	Заседания педсовета
Провести творческий отчет педагогов и руководителей школы ОР: представление результатов образовательного учреждения	2022-2025	Администрация школы	Публичный отчет

Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - приемных детей.
2. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенныхна содержание школы; -привлечение внебюджетных средств; -попечители;
3. Наличие альтернативных услуг у соседних школ	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы.
4. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	-обеспечение детей путёвкой в детские оздоровительные лагеря; - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие обучающихся в международных играх –конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат	
Переход на новые образовательные стандарты				
1.	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	Директор, педколлектив	2022-2025	
	<p>Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.</p> <p>Создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка.</p> <p>Создание развивающей предметно - пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей.</p> <p>Внедрение новых педагогических технологий.</p>	<p>педагогический коллектив</p> <p>педагогический коллектив</p> <p>педагогический коллектив</p>	<p>2022-2026г</p> <p>2022-2026г</p>	<p>Программа здоровья школы</p>

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.			
	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Администрация ОУ	2019-2024 годы (в соответствии с планом-графиком)	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
	Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов	директор, МО, учителя	2019-2020 годы	Ежегодный отчет на педагогическом совете школы
Развитие системы поддержки талантливых детей				
2	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей:			
	Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной. Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня, организация участия в конкурсах и иных	Директор, учителя-предметники, классные руководители	2022-2024 годы	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.) 1. Банк данных одаренных

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<p>мероприятиях муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одарённых детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных.</p>			<p>детей.</p> <p>2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети.</p> <p>3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).</p>
<p>Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.</p> <p>Развитие взаимодействия с сетевым сельской библиотекой, сельским домом культуры.</p>	<p>Директор</p>	<p>2022-2024 годы</p>	<p>Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительно образование в различных сферах.</p> <p>3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).</p> <p>Удельный вес численности школьников,</p>

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
				имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования(не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности)
	Совершенствование системы сопровождения одаренных детей.	Директор, учителя-предметники, классные руководители		Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности : -2023г. –100%; -2024г. – 100%.
Совершенствование учительского корпуса				
	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами,	Директор	Ежегодно	Количество педагогов, прошедших процедуру

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	<p>регламентирующими порядок аттестации педагогических работников.</p> <p>Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников.</p>			<p>аттестации в новой форме соответствии с новым регламентом</p> <p>2024– 100%</p>
	Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы.	учителя	2022–2024 годы	Портфолио учителей
	Организация участия педагогических работников в курсовой профессиональной переподготовке, повышении квалификации.	Директор, учителя	2022–2024 годы	Непрерывное повышение квалификации с использованием модульно-накопительной системы
	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.	Учителя	2024–2025 годы 2024 – 50%	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
	Создание единого информационного пространства.	Учителя	2019-2024 годы	<p>Доля педагогов, умеющих работать с ИКТ</p> <p>2019 г. –100%</p>
Изменение школьной инфраструктуры				
5.	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих	Директор, учителя - предметники	2022-2024	Оборудование рабочего места учителя по ФГОС.

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	реализацию федеральных государственных образовательных стандартов			Количество кабинетов, в которых созданы условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС 2024 – 100%
	Использование дистанционного обучения для малокомплектной школы.	Директор, учителя-предметники	2022-2024	Участие в вебинарах, телеконференциях, видео-уроках лучших учителей
Сохранение и укрепление здоровья школьников				
5.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:			
	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.		Ежегодно	План мероприятий

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:			
	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом		2019-2024 годы	Укрепление материально-технической базы школы
	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.		2019-2024 годы	Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2023г. – 100%
Развитие самостоятельности школы				
7.	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:			
	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управленияв деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ.	Директор	2022-2024 годы	Ежегодный Публичный доклад. Оптимизация деятельности Управляющего Совета школы

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Директор	Ежегодно	Оптимизация деятельности Совета школы
	Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор	2022-2024 годы	Официальный сайт, как инструмент публичной отчетности

7. Управление процессом реализации программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива направленной на реализацию программы
Планово - прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-

	воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

8. Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1. Бюджетный дефицит	-рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - привлечение внебюджетных средств; - спонсоры;
2. Наличие альтернативных услуг у базовой школы	-повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы -обучение кадров внутри коллектива
3. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	- обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря; - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие учителей и обучающихся в научно - практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие.

9. Организация и контроль по выполнению программы

Координация и контроль по выполнению Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Педагогический совет и Совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций

